



**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР «ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ»
(ЧУ ДПО УМЦ ШБ)**

160011, г. Вологда, ул. Герцена, д.81 оф.4,
тел/факс:8(8172)75-96-33, тел. 8-921-714-11-67
ИНН/КПП: 3525352382/352501001
ОГРН 1153500000785



УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
ЧУ ДПО УМЦ ШБ
№ 25 от 28 августа 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Хочу в кадетство. Третья ступень»**

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 9 месяцев
Возрастная категория: 7-12 лет
Вид программы: Модифицированная
Направленность программы: социально-гуманитарная

Авторы-составители:

В.М. Горбачева – профессор МАНЭБ;
Г.В. Куркова – педагог-психолог, методист ВОО ООО
ВДПО;
С.Н. Ларина – директор ЧУ ДПО УМЦ ШБ;
С.А. Томилов – член-корреспондент МАНЭБ,
председатель Совета ВОО ООО ВОСВОД.

г. Вологда
2024 г.

РАЗДЕЛ I.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня нравственно-патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты.

Данная программа дополнительного образования направлена на повышение уровня гражданской, общественной и социальной активности. Программа обусловлена многоплановостью содержания патриотического воспитания, которая включает культурно-исторический, социальный, образовательный, психолого-педагогический, военно-спортивный, военно-технический, военно-исторический, духовный и физический компоненты.

Реализация программы учитывает историческое и культурное наследие кадетского движения в России, ее духовных ценностей и традиций, системности, преемственности в воспитании патриотизма, с учетом возрастных особенностей и интересов различных групп воспитанников, многообразии форм, методов и средств патриотического воспитания.

Данная программа предназначена для кадет третьего года обучения, успешно освоивших дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Хочу в кадетство» и «Хочу в кадетство. Вторая ступень»

Одной из важных форм работы с кадетами является обучение их, в том числе, культуре безопасности жизнедеятельности, осознанию ценности своей жизни и жизни товарищей – граждан своей страны.

Становление современной культуры безопасности требует преобразования мировоззрения всех слоев общества с помощью образования. Поэтому сегодня крайне важно обращение к педагогике безопасности. Современные исследования доказывают, что на сегодняшний день способность человека обеспечить свою безопасность в реальных природных, техногенных и социальных условиях опустилась до достаточно низкого уровня. Выявилась необходимость усиления подготовки граждан, в первую очередь детей и подростков, к безопасному поведению и проявлению ими активной гражданской позиции в сфере безопасности.

Недостаточная подготовка населения в вопросах безопасного поведения в разнообразных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение частью населения правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами культуры поведения, личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причинами заболеваний, несчастных случаев и гибели людей.

В настоящее время в деле подготовки населения в области культуры безопасности и выработки у граждан привычек защиты окружающей среды, здорового образа жизни возрастает роль и ответственность системы образования. Только через образование можно обеспечить повышение общего уровня культуры населения страны, региона в области безопасности жизнедеятельности и снижение

отрицательного влияния «человеческого фактора» на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.

Наиболее полно и целенаправленно эти вопросы можно реализовать в процессе обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Культура безопасности», содержание которого охватывает теорию и практику защиты человека от опасных, вредных факторов и чрезвычайных ситуаций.

Ключевой идеей программы является положение о том, что для обеспечения личной, региональной, государственной и глобальной безопасности определяющую роль играет не столько уровень знаний каждого человека об опасностях окружающего мира и способах защиты от них, сколько воспитание в человеке культуры безопасности, т.к. культура безопасности выступает как необходимое условие обеспечения устойчивого развития современной цивилизации.

Программа имеет социально-гуманитарную направленность. В центре внимания вопросы формирования культуры и укрепления здоровья обучающихся, расширения их знаний, отработки навыков правильного поведения в различных сферах жизнедеятельности.

Программа предназначена для знакомства обучающихся с основами безопасности жизнедеятельности и направлена на получение практических навыков и умений по действиям в чрезвычайных ситуациях, на освоение обучающимися навыков безопасного поведения в неблагоприятных условиях воздействия вредных и опасных факторов природного, техногенного, социально-экономического и медико-биологического характера.

Актуальность программы базируется на анализе социальных и научных исследований, педагогического опыта, детского и родительского спроса, потребностей общества и социальном заказе, потенциале самой общественной организации и личной заинтересованности в решении этой проблемы со стороны участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов, общественности). Направлениями обучения по программе являются формирование культуры безопасного поведения обучающихся, профилактика несчастных случаев, которая включает в себя разъяснения обучающимся правил безопасного поведения в различных сферах и обучение их действиям по оказанию помощи в экстремальных ситуациях.

История развития человеческого общества также неразрывно связана с реальными ЧС природного, техногенного, эпидемиологического, социального характера. Нередко ЧС становились причиной гибели и страданий людей, уничтожения материальных ценностей, изменения окружающей природной среды, привычного уклада жизни. Иногда ЧС приводили к закату цивилизаций и государств, служили толчком в развитии народов и регионов. Крупномасштабные ЧС приводили к подрыву экономических и политических систем, пересмотру вопросов взаимодействия человека и природы, человека и техники, людей между собой. Почти каждый день мы слышим из средств массовой информации, видим на экранах телевизоров и мониторов сообщения и сюжеты о катастрофах, авариях, бедствиях и других трагедиях, но случается и так, что мы сами становимся свидетелем или участником какой-либо ЧС, никто от этого не застрахован. И подрастающее поколение должно быть готово к таким ситуациям, к активным действиям в них, ведь профессиональная помощь не всегда может прибыть вовремя, а каждая выигранная секунда зачастую означает спасенную жизнь. Развитие технического прогресса и современная ситуация в стране

обуславливают то многообразие навыков, которыми должен обладать спасатель и предусматривают его всестороннюю развитость. Данная программа раскрывает основные из этих требований, при этом уделяя внимание дальнейшему саморазвитию каждого из обучаемых.

Педагогическая целесообразность программы:

В современной образовательной среде, с учетом постоянно изменяющихся условий, задача, стоящая перед педагогическим сообществом - помочь обучающемуся освоить такие способы деятельности, которые окажутся необходимыми ему в сложных жизненных ситуациях.

В учебном плане основной образовательной программы школы предусмотрено две части: обязательная и формируемая участниками образовательных отношений (вариативная). В вариативной части учебного плана образовательная организация по своему усмотрению, с учетом интересов и запросов обучающихся, может усилить преподавание тех или иных учебных предметов в части увеличения количества часов на их изучение (в том числе по ОБЖ, биологии, окружающему миру), ввести новые учебные предметы, программы внеурочной деятельности, дополнительного образования, факультативы, в зависимости от специфики образовательной организации, ее кадровых, технических и иных возможностей, а также в рамках созданного в 1994 году Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности». Здесь рассматриваются два основных направления дополнительного образования, формирующие у учащихся навыки безопасной жизнедеятельности, воспитывающие «личность безопасного типа»: организованные в образовательных учреждениях клубы и различного уровня предметные олимпиады по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».

Особенность данной Программы состоит в том, что в ней наряду с теоретическими вопросами уделяется большое внимание практическим занятиям по изучению основных правил безопасного поведения в экстремальных и в чрезвычайных ситуациях, формированию у обучающихся ценности здорового образа жизни, умений и навыков по оказанию первой помощи. Реализация программы проходит не только в учебных классах, но в условиях природной окружающей среды.

Новизна программы заключается в широком подходе к процессу обучения, в использовании различных методов активизации познавательной деятельности обучающихся.

Программа характеризуется разнообразием форм и методов, позволяющих обучающимся приобрести практические умения и навыки.

В основу методики положена разработанная модель организации образовательного процесса по формированию навыков безопасного поведения в природных условиях, основанная на принципах интеграции содержания основного и дополнительного образования, формах и методах организации учебной деятельности и призванная обеспечить более эффективное формирование данных навыков.

Адресат программы и мотивация: дети 7-12 лет. Главной особенностью развития детей младшего школьного возраста является появление выраженной произвольности психических процессов, в том числе, мышления, памяти, внимания, поведения.

Происходит усложнение эмоциональной сферы, морально-ценностной иерархии, развитие мотивационной сферы. Возникает социальное поведение, мотивированное моральными соображениями, долгом, альтруизмом. Кроме того, этот возраст

характеризуется бурным развитием потребности в двигательной активности и исследовании запретных зон. Опасность может расцениваться как смелость, а безопасное поведение еще мало освоено в данном возрасте. Но, в отличие от дошкольного возраста, проявление ответственности в меньшей мере зависит от присутствия значимых взрослых. Ответственность переходит во внутренний план и становится личностной чертой. На этом этапе важно донести до ребенка понимание того, что он ответственен за свою безопасность. Ведущим видом деятельности ребенка становится учение. Хотя игра по-прежнему занимает существенное место в его жизни. Но теперь именно учебная деятельность является наиболее значимой для его развития и проявления способностей и задатков. Авторитет учителя становится максимальным, по сравнению с другими людьми. Поведение учителя может рассматриваться ребенком как эталон. Действия учителя в различных ситуациях интуитивно усваиваются ребенком как модель «правильного» поведения. Нужно помнить, что для ребенка этого возраста наиболее важным является процесс обучения, а не его результат. Ему интереснее изучать, а не знать и уметь.

Поэтому формирование безопасного поведения следует выстраивать вокруг яркого, интересного процесса получения навыков, а не вокруг последствий разных опасностей. Хотя формирование абстрактно-логических форм мышления позволяет уже фантазировать и размышлять о разных ситуациях, их последствиях.

Ребенок младшего школьного возраста очень сензитивен к принятию различных правил и норм (конвенциональная ступень развития). Поэтому эффективно ознакомление с правилами безопасного поведения и их закрепление на практике. Сложности могут возникать при необходимости реализовать эти правила на практике, особенно в нетипичных, сложных, критических ситуациях. В сложных ситуациях ребенок может по-разному отреагировать на опасность: ступор, т.е. резкое торможение деятельности человека, его неспособность реагировать на факторы риска; дезорганизация деятельности в опасной ситуации, проявляющаяся в неадекватности и неэффективности действий; активизация действий, т.е. возрастание точности, эффективности действий в опасной ситуации.

В реальном учебном процессе совместные действия педагога и школьников приводят к различным изменениям деятельности, способностей и личностных качеств школьников, в том числе и к следующим результатам: формирование опыта неправильного, виктимного, деструктивного поведения, которое является причиной возникновения опасных ситуаций или потерь в опасных ситуациях (из которых можно выйти без потерь при правильных действиях); формирование опыта неуспешного поведения в опасных ситуациях; формирование опыта успешных действий по профилактике, минимизации последствий, преодолению опасных ситуаций; психотравмирующее влияние деятельности школьников в опасных ситуациях, развитие черт тревожности, формирование склонности к неадекватным эмоциональным реакциям на факторы риска; сохранение личности школьников от внутренних и внешних влияний (прежде всего от влияния информационных, игровых и реальных опасных ситуаций) с использованием различных навыков безопасного поведения.

Таким образом, формирование безопасного поведения младшего школьника усложняется в связи с развитием и усложнением его психики. В формировании соответствующих навыков педагогом может быть активно задействована игровая и учебная деятельность.

В программе предусмотрено обучение детей не только правилам безопасного поведения, но и основам оказания первой помощи. Дети психологически и физически готовятся к принятию адекватных решений в опасной ситуации.

Рекомендуемый состав группы 15 - 30 человек.

Используются следующие формы мотивации:

- запись и распространение в социальных сетях и на мероприятиях мотивационных роликов,
- встречи с интересными людьми в формате «диалогов на равных»,
- поощрение лучших. В рамках поощрения рекомендуется вручение значков ВОСВОД, ВДПО, награждение, организация поощрительных поездок, участие в слетах и форумах.

В работе детского объединения планируется как образовательная, так и воспитательная работа. В процессе организованного воспитательного процесса обучающиеся овладевают разными ролями в сотрудничестве со сверстниками, педагогами, увеличивая тем самым свой арсенал познавательных стратегий, приобретают различные формы познавательной и коммуникативной деятельности, что приводит к более эффективной самореализации детей и сохранению их индивидуальности.

Программа может быть использована в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования, педагогическими работниками, работающими с детскими общественными объединениями для эффективного обучения добровольцев (волонтеров), имеющих желание и интерес к обеспечению собственной безопасности и безопасности окружающих.

Программа имеет блочно-модульную структуру и представляет совокупность отдельных модулей, реализуется на основе использования различных форм работы и предусматривает возможность построения индивидуальных траекторий обучения слушателей, дистанционного обучения. Занимаясь по программе, обучающиеся и воспитанники учатся адекватно оценивать сложившуюся нестандартную ситуацию, быстро и правильно принимать решение выхода из нее и практически осуществлять это с учетом своей безопасности.

Программа может быть использована учителями, педагогами дополнительного образования, инструкторами, методистами, работающими с детьми и взрослыми в условиях, связанных с водной средой.

Содержание программы обеспечивает практическую реализацию требований нормативных правовых актов, регламентирующих документов, методических рекомендаций в части организации внеурочной деятельности и дополнительного образования детей.

Ключевыми регламентирующими документами являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

- План мероприятий по реализации концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022-2024 годы) (утвержден распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

- Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по

стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Методические рекомендации по информированию родителей о рисках, связанных с детской смертностью. Приложение к письму Министерства образования и науки и Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей от 19.05.2017 № 07- 2617 «О направлении методических рекомендаций»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 года № 09-3242;

- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- Методические рекомендации по безопасному поведению детей на водных объектах в осенне-зимне-весенний период, разработанные федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования детей «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения». Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 мая 2017 г. № 09-941.

Цель программы: изучение и освоение учащимися общеобразовательных учреждений интегрированных знаний, умений и навыков, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности, воспитание патриотизма и активной гражданской позиции.

Задачи программы:

- на основе инновационных технологий и интеграции основного и дополнительного образования дать знания по правилам поведения в социуме, формирование навыков безопасного поведения в различных видах деятельности детей;

- развитие качеств личности, направленных на обеспечение безопасного поведения в окружающем мире;

- развитие способностей принятия адекватных и безопасных решений в различных экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

- привитие знаний, умений и навыков по снижению индивидуального и коллективного рисков;

- выработка морально-психологической устойчивости и социальной компетентности в быту и в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

Формы обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

Срок освоения программы - 62 часа.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часу. Занятия предполагают наличие здоровые берегающих технологий: организационных моментов, динамических пауз, коротких перерывов, проветривание помещения, физкультминутки.

Особенности организации учебного процесса: состав группы – постоянный, занятия индивидуальные и групповые.

Формы организации деятельности детей на занятии: групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом. Обучение в малых группах. В зависимости от интересов, обучающихся и педагога, возрастных особенностей и уровня подготовки ребят, распределение часов между темами и глубина их изучения может меняться. В силу недостаточной подготовки подростков возможно изменение порядка изучения тем. В программе предусмотрено социально-психологическая помощь обучающимся (воспитанникам), которая направлена на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, а также их личностное развитие в процессе воспитания и обучения, решение проблем, которые необходимы для успешной работы и хороших результатов.

Виды занятий: круглые столы, ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, соревнования.

Фронтальная работа: осуществляется на теоретических и практических занятиях в ходе беседы, объяснения, опроса, демонстрации учебного материала с целью усвоения, закрепления и контроля изученного материала.

Коллективная работа: осуществляется в ходе подготовки и участия в конкурсах, учебно-тренировочных сборах, соревнованиях, турнирах, когда в образовательном процессе задействованы все обучающиеся детского объединения.

Групповая работа: осуществляется на практических занятиях, семинарах при отработке практических навыков и усвоенного теоретического материала.

Индивидуальная работа: осуществляется с обучающимися, которые принимают участие в конкурсах и соревнованиях в индивидуальном зачете, в олимпиадах и научно-практических конференциях.

В первую очередь, данная работа осуществляется с высокомотивированными обучающимися, которые требуют индивидуального подхода в обучении для достижения положительных результатов.

Образовательные технологии: используются интерактивные методики (ролевые игры, профильные экскурсии с «погружением» в практику). Особое место уделяется рефлексии, творческо-продуктивным технологиям, направленным на формирование устойчивой мотивации. Программа может быть реализована как самостоятельно, так и посредством сетевых форм. Для проведения практических занятий педагогам дополнительного образования рекомендуется приглашать представителей спасательных служб, МЧС. Предусмотрена организация совместной творческой деятельности, позволяющая расширить базовый уровень знаний и способов безопасного поведения на воде и оказания помощи пострадавшим; деятельность организации и органов исполнительной власти, координирующих работу на водных объектах населенного пункта по формированию безопасного поведения на водных

объектах, тесное взаимодействие с родительской общественностью по вопросам безопасного поведения обучающихся, на занятиях использовать различные образовательные технологии, в том числе, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

➤ сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

➤ осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Метапредметные результаты:

➤ систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

➤ уметь самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

➤ уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные;

➤ уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

➤ уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты:

знать:

➤ основы безопасного поведения и здорового образа жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;

➤ основы здорового образа жизни; основы оказания первой помощи и правила поведения при оказании первой помощи пострадавшим в различных ситуациях; различные виды повязок; владеть навыками остановки наружного кровотечения и наложения различных видов повязок.

уметь:

➤ осуществлять иммобилизацию и транспортировку пострадавших;

➤ иметь представление о воинской службе РФ; адекватно оценивать нагрузку и график индивидуальных занятия по совершенствованию общефизического развития

и основам подготовки по спасательным и иным видам спорта, планировать распорядок дня с учетом нагрузок;

- классифицировать опасные факторы и последствия их воздействия на людей;

- пользоваться простейшими средствами, ориентироваться в обстановке, представляющей опасность для жизни и уметь действовать в динамично меняющейся обстановке;

- прогнозировать и организовывать безопасное поведение и профилактические мероприятия по сохранению здоровья и жизни окружающих;

- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья; определять правила применения средств индивидуальной защиты

Ожидаемый результат обучения по данной программе в наиболее общем виде может быть сформулирован как способность выпускников правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера. В результате освоения программы «Хочу в кадетство. Третья ступень» обучающиеся должны овладеть знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими им адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать. По окончании обучения выдается сертификат об освоении курса.

1.2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план программы «Хочу в кадетство. Третья ступень»

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Вводное занятие					
Тема 1.	Что такое безопасность. Беседа по технике безопасности.	2	2	-	Опрос, анкетирование
Раздел 2. Виды безопасности					
Тема 1.	Безопасность дорожного движения	2	1	1	Творческая работа «Улицы моего города». Блиц – опрос, загадки. Экскурсия «Дорога в школу»
Тема 2.	Безопасность на воде	2	1	1	Ролевая игра.
Тема 3.	Пожарная безопасность	2	1	1	Анализ ситуаций
Тема 4.	Личная безопасность	2	1	1	Сюжетно ролевая игра
Раздел 3. Основы оказания первой помощи					
Тема 1.	Общие правила оказания первой помощи, состояния, при которых оказывается первая помощь	2	1	1	Анализ ситуаций
Тема 2.	Алгоритмы проведения сердечно-легочной реанимации	4	1	3	Практические занятия: оказание первой помощи Отработка алгоритмов СЛР на тренажере

Тема 3.	Транспортировка пострадавшего	2	-	2	Практическое занятие
Раздел 4. Спортивный туризм					
Тема 1.	Знакомство со спортивным туризмом. Инструктаж по технике безопасности.	2	1	1	Опрос
Тема 2.	Допрофессиональная подготовка туристов в спортивных походах и туристском многоборье	1	1	-	Опрос
Тема 3.	Общая и специальная физическая подготовка	2	1	1	Выполнение упражнений
Тема 4.	Техника и тактика ориентирования на местности в спортивных походах и на соревнованиях	2	-	2	Практическое занятие
Тема 5.	Топографическая съемка местности в спортивном походе	1	-	1	Практическое занятие
Тема 6.	Техника и тактика пешеходного туризма	4	1	3	Выполнение упражнений
Тема 7.	Техника и тактика водного туризма	2	1	1	Выполнение упражнений
Раздел 5. Строевая подготовка					
Тема 1.	Общие положения строевого Устава	4	2	2	Текущий контроль
Тема 2.	Построения, повороты на месте и перестроения	6	-	6	Отработка строевых приёмов
Тема 3.	Движение	6	-	6	Отработка строевых приёмов
Тема 4.	Выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него	4	-	4	Отработка строевых приёмов
Тема 5.	Строй отделения, взвода в пешем порядке	4	-	4	Отработка строевых приёмов
Тема 6.	Строевой смотр	4	1	3	Смотр строя и песни
	Итоговое занятие	2		2	Тестирование, коллективное творческое дело
	ИТОГО	62	16	46	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие

Тема 1. Что такое безопасность. Беседа по технике безопасности.

Повторение понятий «опасность», «безопасность»; как предвидеть опасность, находить опасные предметы, правила безопасного поведения на занятиях по программе.

Раздел 2. Виды безопасности.

Тема 1. Безопасность дорожного движения

Что такое «правила дорожного движения». Зачем нужно знать правила дорожного

движения пешеходу и водителю. Что такое дорога? Участники дорожного движения. Безопасное поведение пешеходов на улицах и дорогах. Опасные зоны на улицах. Сигналы светофора и регулировщика. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Правила перехода дороги. Творческая работа «Улицы моего города». Экскурсия «Дорога в школу. Участники движения».

Тема 2. Безопасность на воде

Безопасность на льду. Зимние забавы и безопасность на водных объектах. Профилактика проваливания под лед и помощь пострадавшему. Особенности ледовых переправ и меры безопасности. Правила безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Способы оказания помощи уставшему пловцу. Методы страховки и само страховки.

Тема 3. Пожарная безопасность

Освоение умений и навыков профилактики пожарной безопасности в образовательных и культурно-зрелищных учреждениях, в быту. Правила содержания зданий и помещений, виды и назначение путей эвакуации при пожаре. Движение во время эвакуации. Требования к содержанию эвакуационных путей. Анализ причин гибели людей при пожарах. Элементарные способы тушения возгораний. Эвакуация из пожарной зоны. Правила действия в случае возникновения пожара. Практическое освоение приемов тушения возгораний. Освоение навыков эвакуации при пожаре.

Тема 4. Личная безопасность

Правила поведения в общественных местах. Детские площадки. Где можно гулять без родителей. Как вести себя при встрече с незнакомцем. Формирование безопасного маршрута привычных путей следования (в школу, к бабушке, в магазин, на детскую площадку). Коллективный коллаж «Каждый должен знать, как на улице гулять»

Раздел 3. Основы оказания первой помощи

Тема 1. Общие правила оказания первой помощи, состояния, при которых оказывается первая помощь

Понятие «первая помощь». Виды помощи. Виды травматизма и меры их предупреждения. Первая помощь при травмах.

Тема 2. Алгоритмы проведения сердечно-легочной реанимации

Строение, свойства и функции организма. Органы и системы органов. Сердечно-сосудистая система. Дыхательная система. Кровеносная система. Отработка навыков СЛР на манекене-тренажере

Тема 3. Транспортировка пострадавшего

Практическое занятие. Способы транспортировки пострадавшего при различных видах травм и поражений

Раздел 4. Спортивный туризм

Тема 1. Знакомство со спортивным туризмом. Инструктаж по технике безопасности.

Знакомство обучающихся с понятием «спортивный туризм». Правила поведения и техники безопасности на занятиях и соревнованиях. Инструктаж по технике безопасности.

Тема 2. Допрофессиональная подготовка туристов в спортивных походах и туристском многоборье

Профессии сферы физической культуры, спорта и туризма. Допрофессиональная подготовка воспитанников для получения специальностей и профессий: повара, фотографа, экскурсовода, групповода, геолога, метеоролога, гляциолога, биолога-

исследователя, географа-исследователя, менеджера, фельдшера, массажиста и др. Ознакомление с требованиями, предъявляемыми к личностным качествам и профессиональным знаниям, умениям и навыкам специалистов сферы туризма, путешествий и экскурсионного дела.

Тема 3. Общая и специальная физическая подготовка

Влияние различных физических упражнений на укрепление здоровья, повышение работоспособности, совершенствование двигательных качеств человека (быстрота, сила, ловкость, выносливость). Совершенствование координации движений под влиянием систематических занятий физической культурой и спортом. Совершенствование функций органов дыхания и кровообращения под воздействием занятий спортом. Влияние занятий физическими упражнениями на обмен веществ. Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках. Врачебный контроль и самоконтроль. Значение и содержание врачебного контроля при занятиях спортом. Объективные данные: вес, динамометрия, спирометрия. Порядок осуществления врачебного контроля. Показания и противопоказания к занятиям различными видами туризма. Субъективные данные самоконтроля: самочувствие, сон, аппетит, работоспособность, настроение. Понятие о «спортивной форме», утомлении, перетренировке. Меры предупреждения переутомления. Общая физическая подготовка: бег на короткие дистанции, упражнения на разные группы мышц. Бег 30 и 60 м. Упражнения для рук и плечевого пояса: сгибания и разгибания, вращения, махи, отведения и приведения, рывки на месте и в движении.

Упражнения для мышц шеи: наклоны, вращения и повороты головы в различных направлениях.

Упражнения для туловища в различных исходных положениях на формирование правильной осанки: наклоны, повороты и вращения туловища, в положении лежа - поднимание и опускание ног, круговые движения одной и обеими ногами, поднимание и опускание туловища.

Упражнения для ног: различные маховые движения ногами, приседания на обеих и на одной ноге, выпады с дополнительными пружинящими движениями.

Тема 4. Техника и тактика ориентирования на местности в спортивных походах и на соревнованиях

Ориентирование в сложных ситуациях на местности. Ориентирование при тумане. Предварительное изучение маршрута по карте. Разведка, маркировка пути движения по маршруту. Действия при потере ориентировки. Измерение расстояний, планирование пути и времени, затрачиваемого на движение в горных походах. Оценка пройденного расстояния временем движения вверх и вниз по склону. Тактические действия туристов и спортсменов до выхода на маршрут, дистанцию. Составление плана (графика) движения и распределение сил для прохождения маршрута (дистанции). Выбор пути движения и факторы, влияющие на него. Тактика спортивного ориентирования на горной местности.

Практика: Тренировки по поиску одинаковых (параллельных) ориентиров местонахождения на карте, мысленное представление участка местности (построение схем, планов, маршрутов по легенде, описанию), запоминание группы ориентиров с последующим их воспроизведением (рисование участка карты по памяти). Упражнения на развитие памяти. Совершенствование тактико-технических практических приемов ориентирования на местностях с горным рельефом. Условные

знаки топографических карт. Спортивная карта, ее назначение, отличие от топографической карты. Условные знаки спортивных карт, виды спортивных карт: масштабные, внемасштабные, линейные и площадные. Условные знаки: населенные пункты, гидрография, дорожная сеть и сооружения на ней, растительный покров, местные предметы. Изображение рельефа на топографических и спортивных картах. Отдельные типы рельефа: пойменный, мелкосопочник, овражно-балочный. Тщательное изображение различных форм рельефа на спортивных картах.

Тема 5. Топографическая съемка местности в спортивном походе

Глазомерная и площадная съемки местности. Снаряжение для полевых и камеральных работ по съемке маршрута туристской группы. Подготовка снаряжения к полевым работам, распределение обязанностей и объемов работ в поле. Камеральная обработка результатов полевых работ, построение нитки маршрута.

Тема 6. Техника и тактика пешеходного туризма

Характеристика препятствий, способы их преодоления, штрафы и типичные ошибки, взаимодействие и взаимопомощь участников в команде. Бабочка. Ромб. Подъем и спуск «по-спортивному». Переправа по бревну с перилами. Параллельные веревки. Навесная переправа. Виды маятников. Гать. Узкий лаз. «Кочки». Одевание страховочной системы. Работа с карабинами. Работа со спусковым устройством. Работа с жумаром. Бухтовка веревок. Траверс. Переправа по бревну с перилами. Подъем с жумаром. Спуск с «восьмеркой». Туристские узлы: рифовый, грейпвейн, шкотовый, брамшкотовый, проводник "австрийский", проводник "заячьих ушки", узел Бахмана, штык, карабинная удавка, карабинный тормоз и др. Назначение, свойства и применение узлов. Маркировка (бухтовка) веревки. Наведение и снятие командных вертикальных и горизонтальных перил.

Разработка вариантов (схем) работы команды или участника при прохождении технического этапа. Скальные дистанции в пешеходном туризме. Тактико-технические приемы работы на скальном участке. Отработка отдельных приемов преодоления технических этапов, взаимодействие команды в условиях спортивного зала. Установка двухскатной палатки (на колышки, крепление за горизонтальные опоры с помощью узлов, петель). Взаимодействие команды на дистанции, роль лидирующего, капитана команды, хронометриста и замыкающего участника, взаимозаменяемость, взаимопомощь и взаимовыручка.

Тема 7. Техника и тактика водного туризма

Аварийная ситуация, предупреждение аварийных ситуаций, ликвидация аварий. Ремонтный набор для водного похода, ремонт судов, профилактика неисправностей. Обеспечение безопасности водных походов. Принципы организации страховки в водных походах. Страховка с воды и берега. Просмотр препятствий. Страховка с судна, расположенного ниже препятствия. Требования к месту страховки и страхующим. Правила поведения страхующих. Приемы страховки. Поведение попавших в воду. Управление судном при спасении утопающего.

Раздел 5. Строевая подготовка

Тема 1. Общие положения строевого Устава. Строи и управление ими. Характеристика строя (шеренга, фланг, фронт, интервал, дистанция, ширина строя, глубина строя, ряд). Виды строев. Предварительные, исполнительные и сборные команды. Обязанности кадет перед построением и в строю - Обязанности заместителя командира взвода, командиров отделений, личного состава кадет.

Тема 2. Построения, повороты на месте и перестроения. Строевая стойка. Порядок выполнения. Исполнение команд: «СТАНОВИСЬ», «РАВНЯЙСЬ», «СМИРНО», «ВОЛЬНО», «ЗАПРАВИТЬСЯ», «Головные уборы (головной убор) - СНЯТЬ», «Головные уборы (головной убор) - НАДЕТЬ», «РАЗойДИСЬ». Выполнение поворотов на месте. Порядок выполнения. Исполнение команд: «Напра-ВО», «Пол-оборота напра-ВО», «Нале-ВО», «Пол-оборота нале-ВО», «Кру-ГОМ».

Построения и перестроения. Исполнение команд: «На первый и второй - РАССЧИТАЙСЬ», «В ОДНУ ШЕРЕНГУ СТАНОВИСЬ», В ДВЕ ШЕРЕНГИ СТАНОВИСЬ», В ОДНУ ШЕРЕНГУ СТРОЙСЯ», В ДВЕ ШЕРЕНГИ СТРОЙСЯ», «Взвод, в колонну по одному (по два) - СТАНОВИСЬ», Взвод, в колонну по два, шагом - МАРШ» (на ходу - «МАРШ») «ВОЛЬНО», «ЗАПРАВИТЬСЯ». Отработка строевых приёмов - Оттачивание приёмов изученных на уроках по темам: «Строевая стойка», «Выполнение поворотов на месте», «Построения и перестроения»

Тема 3. Движение. Строевой и походный шаг. Исполнение команд: «Строевым шагом - МАРШ» (в движении «Строевым - МАРШ»), «Шагом - МАРШ», «Бегом - МАРШ», «На месте, шагом - МАРШ» (в движении - «НА МЕСТЕ»), «ПРЯМО», «ШИРЕ ШАГ», «КОРОЧЕ ШАГ», «ЧАЩЕ ШАГ», «РЕЖЕ ШАГ», «ПОЛШАГА», «ПОЛНЫЙ ШАГ», «Кадет такой-то. Два шага вправо (влево), шагом - МАРШ», «Два шага вперед (назад), шагом - МАРШ», «СТОЙ». Повороты в движении. Исполнение команд: «Напра-ВО», «Пол-оборота напра-ВО», «Нале-ВО», «Пол-оборота нале-ВО», «Кругом - МАРШ». Отработка строевых приёмов. Оттачивание приёмов изученных на уроках по темам: «Строевая стойка», «Выполнение поворотов на месте», «Построения и перестроения», «Строевой и походный шаг», «Повороты в движении».

Тема 4. Выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него Выполнение воинского приветствия вне строя в движении при встрече или обгоне начальника (старшего). Порядок выполнения без оружия, с головным убором и без. Выполнение команд выхода из строя и возвращения в строй из одношереножного строя. Исполнение команд: «Кадет такой-то. ВЫЙТИ ИЗ СТРОЯ НА СТОЛЬКО-ТО ШАГОВ», «Кадет такой-то. СТАТЬ В СТРОИ» или только «СТАТЬ В СТРОИ». Особенности выполнения команд с головным убором и без. Подход к начальнику и отход от него из одношереножного строя. Исполнение команд: «Кадет такой-то. КО МНЕ (БЕГОМ КО МНЕ)», «Кадет такой-то. СТАТЬ В СТРОИ» или только «СТАТЬ В СТРОИ». Доклад о прибытии, например: «Товарищ капитан. Кадет такой-то по вашему приказу прибыл». Особенности выполнения команд с головным убором и без. Особенности выхода из двух, трёх шереножного строя. Действие кадета из второй, третьей шеренги и вперёдстоящих по команде «Кадет такой-то. ВЫЙТИ ИЗ СТРОЯ НА СТОЛЬКО-ТО ШАГОВ» и «Кадет такой-то. СТАТЬ В СТРОИ» или только «СТАТЬ В СТРОИ». Особенности выхода из строя в три, четыре, пять, шесть колонн. Действие кадета из второй, третьей, четвёртой, пятой, шестой колонны и слева или справа стоящих по команде «Кадет такой-то. ВЫЙТИ ИЗ СТРОЯ НА СТОЛЬКО-ТО ШАГОВ» и «Кадет такой-то. СТАТЬ В СТРОИ» или только «СТАТЬ В СТРОИ». Отработка строевых приёмов. Оттачивание приёмов изученных на уроках по темам: «Выполнение воинского приветствия без оружия на месте», «Выполнение воинского приветствия без оружия вне строя в движении при встрече или обгоне начальника (старшего) », «Подход к начальнику и отход от него из одношереножного строя», «Особенности выхода из строя в три,

четыре, пять, шесть колонн». А так же повторение тем занятий из разделов: «Общие положения строевого Устава», «Построения, повороты на месте и перестроения», «Движение».

Тема 5. Строи отделения, взвода в пешем порядке Развёрнутые и походные строи. Исполнение команд: «Отделение (взвод) - РАЗОЙДИСЬ», «Отделение - КО МНЕ», «Отделение (взвод), вправо (влево, от середины) на столько-то шагов, разом-КНИСЬ (бегом, разом-КНИСЬ)», «Отделение (взвод), вправо (влево, к середине), сом-КНИСЬ (бегом, сом-КНИСЬ)», «Отделение (взвод), в колонну по одному (по два) - СТАНОВИСЬ», «Отделение (взвод). На такой-то предмет, равнение направо (налево), шагом (строевым шагом, бегом) - МАРШ», «Отделение, за мной - МАРШ (бегом - МАРШ)» «ИДТИ НЕ В НОГУ», «ИДТИ В НОГУ», «Отделение (взвод), правое (левое) плечо вперед, шагом - МАРШ» (на ходу - «МАРШ»), «Отделение (взвод), по порядку - РАССЧИТАЙСЬ». Выполнение воинского приветствия в составе подразделения. Порядок выполнения воинского приветствия в составе подразделения на месте и в движении. Особенности действий заместителя командира взвода и командиров отделений при выполнении воинского приветствия. Доклад командира отделения начальнику при приветствии. Подача команд командиром отделения при приветствии начальника: «Отделение (взвод), СМИРНО, равнение на-ПРАВО (на-ЛЕВО, на-СРЕДИНУ)» и «ВОЛЬНО». Ответ подразделения в движении на приветствие начальника или объявлении им благодарности. Пение и выполнение воинского приветствия. Отработка строевых приёмов - Оттачивание приёмов изученных на уроках по теме: «Развёрнутые и походные строи ». А так же повторение тем занятий из разделов: «Общие положения строевого Устава», «Построения, повороты на месте и перестроения», «Движение», «Выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него».

Тема 5. Строевой смотр. Общие положения. Теоретическое рассмотрение вопросов, связанных с исполнением команд: «Рота, СМИРНО. К торжественному маршу, повзводно, на одного линейного (двух линейных) дистанции, первый взвод (группа управления) прямо, остальные напра-ВО», «Рота, СМИРНО. Для прохождения с песней повзводно, дистанция 50 метров, первый взвод прямо, остальные напра-ВО». Запись текста и разучивание 2-3 строевых песен. Исполнение строевой песни в строю в движении. Отработка строевых приёмов - оттачивание приёмов, изученных в течении курса.

Итоговое занятие.

Проведение коллективного творческого дела «Я - кадет». Тестирование.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЯ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	10.09.2024	25.05.2025	31	62	2 раза в неделю по 1 часу

Планом воспитательной работы предусмотрены, в том числе, экскурсии и встречи со специалистами профильных служб, не входящие в учебный план, но требующие выделения времени в расписании занятий. В связи с этим при периоде обучения с сентября по май сокращено количество учебных недель.

Материальная база реализации программы

Учреждение располагает всеми требуемыми средствами обучения для организации учебно-познавательной деятельности и военно-патриотического воспитания участников в рамках дополнительной образовательной программы:

Учебно-методическая и специальная литература, электронные образовательные ресурсы: иллюстрации, фотографии, карты, таблицы, схемы, книги, видео презентации по темам; информационные стенды по безопасности на воде в летний и зимний период; учебные фильмы; учебные ролики по ОБЖ, художественные фильмы о работе спасателей, мультипликационные фильмы. Аудитория для проведения занятий оснащена экраном, мультимедийным проектором, ноутбуком, аудиоколонками.

Организация занятий по первой помощи: тренажер-манекен (подросток) для обучения спасению на воде; учебное оборудование и инвентарь, носилки, воротник Шанца, жгуты из подручных средств, куски ткани, аквагрим (для театра ранений), маски, перчатки, маски одноразовые для тренировки приемов искусственного дыхания.

Кадровое обеспечение

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа обеспечена квалифицированными кадрами, образование которых соответствует профилю ДОП.

Формы контроля и оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе проводятся входной, текущий, промежуточный контроль.

Входная диагностика (стартовая диагностика) проводится в сентябре-октябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений обучающихся. Формы: тестирование или собеседование.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся.

Формы: педагогическое наблюдение и устный опрос. Проводится в форме выполнения тестовых заданий, выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, выполнения упражнений, участия в соревнованиях, выполнения практикумов.

Промежуточный контроль предусмотрен 1 раз в год в декабре с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения. *Формы:* устный и письменный опрос; тестирование; участие в соревнованиях, слетах, конкурсах или организационно-массовых мероприятиях (таблица учета достижений обучающихся); защита творческой/исследовательской/проектной работы.

Итоговый контроль (по согласованию с педагогом) проводится в конце обучения по программе, то есть в конце учебного года. *Формы:* открытое занятие для педагогов и родителей, тестирование, письменный или устный опрос, соревнования, слеты, конкурсы, анкетирование, зачет, решение ситуационных задач, комплексная работа, портфолио обучающегося. Допускается выставление итоговой оценки по результатам участия в мероприятиях, отображаемых в «Таблице учета достижений учащихся». Диагностика уровня личностного развития учащихся проводится по следующим параметрам: культура речи, умение слушать, умение выделить главное, умение планировать, умение ставить задачи, самоконтроль, воля, выдержка, самооценка, мотивация, социальная адаптация.

Формы фиксации результатов: бланки или google-формы тестовых заданий по темам программы, перечень вопросов, ситуационные задачи; видеозаписи и фотографии участия в соревнованиях, конкурсах, слетах, протоколы главного судьи соревнований; аналитические отчеты педагогов по результатам освоения ДОП; анкета для родителей «Отношение родительской общественности к качеству образовательных услуг и степень удовлетворенности образовательным процессом в объединении». Служат для определения результативности освоения программы обучающимися. Аттестация проводится 2 раза в год: промежуточная – по итогам 1 полугодия, итоговая – по окончании реализации программы.

Формы проведения аттестации: тестирование; опрос; зачет; соревнования.

Познавательная викторина «Моя безопасность» (проверка знаний)

Вопросы 1 тура оцениваются в 1 балл.

1. **Как называется профессия людей, борющихся с огнём?** (Пожарные)
2. **Почему пожарных вызывают по телефону именно «101»?** («01» самый простой и короткий номер, его легко запомнить. Этот номер легко набрать даже в темноте и на ощупь.)
3. **Почему пожарная машина красная?** (Красная, чтобы издалека было видно, что едет пожарный автомобиль, которому необходимо уступить дорогу. Красный цвет – цвет огня.)
4. **Чем опасны пожары?** (При пожаре могут сгореть вещи, квартира и даже целый дом. Но главное, что при пожаре могут погибнуть люди.)
5. **Почему в старые времена пожар мог уничтожить целый город?** (Раньше все дома строили из дерева и близко друг к другу.)
6. **Чем можно тушить начинающийся пожар?** (Огнетушителем, водой, песком, одеялом)
7. **Почему опасно играть в доме со спичками и зажигалками?** (Игры со спичками и зажигалками являются причиной пожара)

8. **От чего бывают пожары?** (Пожары возникают, если не соблюдаются правила пожарной безопасности: оставляются без присмотра включенными телевизор, утюг, газовая плита и т.д.; если играть со спичками, шалить с огнём)

9. **Что необходимо сделать при уходе из квартиры (дома), чтобы не допустить пожар?** (Выключить электроприборы, газ, свет, закрыть окна, двери смежных комнат, убрать спички от детей)

Вопросы II тура оцениваются в 2 балла.

1. **Назовите произведения, где упоминается о пожаре?** (С.Я.Маршак «Пожар», «Кошкин дом», «Рассказ о неизвестном герое», К.Чуковский «Путаница», Л.Толстой «Пожарные собаки», Е.Пермяк «От костра до котла», «Огонь - опасная игра» и т.д.)

2. **Чем ещё опасен пожар, кроме огня?** (Страшнее огня бывает дым. В задымлённой комнате легко заблудиться и не найти выход. Трудно дышать.)

3. **Как одеваются пожарные?** (Пожарные надевают брезентовый костюм. Он не горит и не намокает. Голову от ударов защищает каска, на руках рукавицы, на ногах сапоги. Для работы в огне и дыму пожарным необходим аппарат для дыхания)

4. **Что ты должен сообщить, вызывая пожарных?** (Необходимо сообщить свой точный адрес, фамилию, имя и что горит)

5. **Что надо делать, если в квартире много дыма?** (Необходимо смочить водой одежду, покрыть голову мокрой салфеткой, дышать через намоченную ткань, продвигаться к выходу ползком.)

6. **Что вы станете делать, если увидели, что нижние этажи дома охвачены пламенем?** (Смочить свою одежду и всё вокруг себя, ждать помощи. Нельзя пытаться выбежать из дома, если живёшь на верхних этажах. Пройдя два-три этажа, можно отравиться продуктами горения)

7. **Почему во время пожара нельзя пользоваться лифтом?** (Лифт во время пожара – настоящая дымовая труба. В которой легко задохнуться. Кроме того, при пожаре он может отключиться.)

8. **Может ли загореться искусственная ёлка?** (Может. Правда, искусственная ёлка разгорается не так быстро, как настоящая, но зато горящая пластмасса выделяет ядовитые вещества)

9. **Вам на Новый год подарили замечательные фейерверки и бенгальские огни. Где вы будете их зажигать?** (Фейерверки. Свечи, бенгальские огни можно зажигать со взрослыми и подальше от ёлки, а ещё лучше вне дома.)

Вопросы III тура оцениваются в 3 балла.

1. **Как тушить загоревшуюся на человеке (на самом себе) одежду?** (Повалить человека на землю и накрыть плотной тканью, но не с головой или упасть, кататься по земле (полу), плотно прижимаясь горящими участками одежды к земле.)

2. **Может ли пожарный автомобиль проехать перекрёсток на запрещённый сигнал нет, то светофора?** Если может, то как? Если почему? (Может при подаче звукового и светового сигнала с соблюдением мер предосторожности.)

3. **Назовите опасные факторы пожара?** (Дым, огонь, искры, вспышки. Высокая температура.)

4. **Где в школе расположены средства пожаротушения?** (Огнетушители – у входов, пожарный щит – у складских помещений)

5. Для чего предназначена автоматическая пожарная сигнализация?
(Для обнаружения возникновения пожара в начальной стадии.)

6. Продолжите выражение: Любой пожар легче предупредить - (чем потушить.)

7. Какие степени ожогов ты знаешь? (Три степени ожогов)

Высокий уровень – правильный ответ на 20-25 вопросов

Средний уровень – правильный ответ на 15-20 вопросов,

Низкий уровень – менее 15 правильных ответов.

Игра “Разрешается – запрещается” (проверка знаний)

- Играть на мостовой...(запрещается)
- Переходить улицы при зелёном сигнале светофора...(разрешается)
- Перебегать улицу перед близко идущим транспортом...(запрещается)
- Идти толпой по тротуару...(разрешается)
- Переходить улицу по подземному переходу...(разрешается)
- Переходить улицу при жёлтом сигнале светофора...(запрещается)
- Помогать старикам и старушкам переходить улицу...(разрешается)
- Велосипедистам цепляться за проезжие машины...(запрещается)
- Обходить стоящий у тротуара транспорт спереди...(запрещается)
- Идти по тротуару слева...(запрещается)
- Выбегать на проезжую часть дороги...(запрещается)
- Кататься на велосипеде, не держась за руль...(запрещается)
- Болтать и громко смеяться в транспорте...(запрещается)
- Уважать правила дорожного движения...(разрешается)

Тест «Безопасность на водоеме»

Вопрос № 1

Закончи правильно предложение: "Купаться безопаснее ..."

- А) одному
- Б) в присутствии взрослых в специально отведенных местах
- В) с другом вдали от берега
- Г) если рядом находится лодка

Вопрос № 2

Можно ли нырять в незнакомом месте?

- А) Нет, под водой могут быть посторонние и опасные предметы
- Б) Можно. Не надо ничего бояться.
- В) Можно, но только если Ты с кем-то поспорил.
- Г) Можно, но только если рядом есть взрослые.

Вопрос № 3

Для чего на воде установлены буйки?

- А) Это украшает водоем.
- Б) Держась за буйки, можно отдохнуть в воде.
- В) Буйки разделяют зоны «слабаков» и «хороших пловцов».
- Г) За буйки заплывать ЗАПРЕЩЕНО.

Вопрос № 4

Можно ли простыть, если долго находиться жарким днем в прохладной воде?

- А) Да. Организм может переохладиться.

- Б) Нет. Летом простыть невозможно.
- В) Да. Если кушать в воде мороженое.
- Г) Такое невозможно, если купаешься в озере.

Вопрос № 5

Что надо делать, чтобы избежать судороги при купании?

- А) Ничего. В воде судороги быть не может.
- Б) Надо чаще менять стиль плавания.
- В) Не плавать на глубине.
- Г) Надевать купальную шапочку.

Вопрос № 6

Что нужно делать, если во время купания все-таки свело ногу?

- А) Ничего делать не надо, само пройдет.
- Б) Надо постоянно массировать сведенную ногу и позвать на помощь.
- В) надо побыстрее плыть к берегу.
- Г) Надо постараться встать на дно.

Вопрос № 7

Можно ли отплывать далеко от берега на надувном матрасе?

- А) Можно.
- Б) Нельзя.
- В) Можно, если плыть вдвоем.
- Г) Это зависит от размеров матраса.

Вопрос № 8

Можно ли долго находиться на солнце?

- А) Можно.
- Б) Можно, если надеть панаму или кепку.
- В) Можно, надо только поливать себя водой.
- Г) Нельзя. Так как возможен ожог кожи.

Вопрос № 9

Разрешается ли во время движения лодки меняться местами или садиться на борт?

- А) Не разрешается.
- Б) Разрешается. В этом нет никакой опасности.
- В) Да. Если, хотя один из катающихся на лодке, умеет плавать.
- Г) Да. Если на водоеме нет волн.

Вопрос № 10

Что может произойти, если лодка станет бортом к волне?

- А) Ничего.
- Б) В лодку может набраться вода.
- В) Могут потеряться весла.
- Г) Лодка может перевернуться.

Вопрос № 11

Катаясь на лодке, ты заметил, что человек тонет. Что ты должен делать?

- А) Бросить ему любой предмет, который поможет ему держаться на воде.
- Б) Позвать старших на помощь.
- В) Сплавать за подмогой.
- Г) Ничего не делать. У тебя не хватит сил помочь ему.

Вопрос № 12

Как называется профессия человека, который отвечает за безопасность в месте купания людей?

- А) Водолаз.
- Б) Рыбак.
- В) Полицейский.
- Г) Спасатель.

Вопрос № 13

Вы решили перейти реку вброд, глубина воды не больше 30 см, течение небыстрое.

Как вы будете переходить?

- А) Сняв обувь.
- Б) Сняв обувь и верхнюю одежду.
- В) Не снимая обуви.

Вопрос №14

Средствами спасения на воде являются

- А) Спасательный круг.
- Б) Спасательный жилет.
- В) Спасательный жилет Александра.

Вопрос №15

Переправится через водную преграду вплавь можно:

- А) с помощью поддерживающих средств.
- Б) с помощью друга.
- В) с помощью веревки.

Условия реализации программы. Методические материалы.

Методики, методы и технологии

Структура содержания личностно-ориентированного образования в сфере дополнительного образования детей, по мнению В.Г. Гульчевской, должна включать обязательные компоненты:

- аксиологический: введение обучающихся в мир ценностей, оказание помощи в выборе личностно-значимой системы ценностных ориентиров, личностных смыслов;
- когнитивный: знания как результат познания действительности и отражения свойств вещей, предметов и явлений, освоения научных знаний о человеке, культуре, истории, природе, ноосфере, знания и способов научной деятельности, принятия норм общественных отношений к различным явлениям жизни;
- личностно-деятельностный: практический опыт осуществления способов деятельности: образовательной, интеллектуальной, познавательной, трудовой, общественной, художественной, ценностно-ориентационной, коммуникативной на уровне компетенций человека культуры;
- опыт творческой деятельности, обеспечивающий готовность к поиску решения новых проблем, к творческому преобразованию действительности;
- индивидуальный личностный опыт: познание себя, развитие рефлексивных способностей, овладение способами саморегуляции, самосовершенствования, формирование личностной жизненной позиции.

Здоровьесберегающая образовательная технология – это система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития

духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.).

Здоровьесберегающие (здоровьеразвивающие) технологии реализуются на основе личностно-развивающих ситуаций, они относятся к тем жизненно важным факторам, благодаря которым учащиеся учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать. Они предполагают активное участие самого обучающегося в освоении культуры человеческих отношений, формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности учащегося, развитие его саморегуляции (от внешнего контроля к внутреннему самоконтролю), становление самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье других людей. В сфере дополнительного образования детей среди здоровьесберегающих технологий - система мер по проведению занятий с позиции здоровьесбережения:

- обстановка и гигиенические условия в кабинете;
- вариативность видов учебной деятельности и преподавания; темп занятия и нагрузка; наличие и выбор методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся; физкультминутки и релаксационные упражнения; психологический климат на занятии; наличие на занятии эмоциональных разрядок и др.

Технология коллективного творческого воспитания (И.П. Иванов) находит широкое применение в деятельности многих детских объединений образовательных организаций дополнительного образования детей, через такие формы организации групповой деятельности обучающихся, как КТД (коллективно-творческое дело). Содержание КТД предполагает реализацию одного или нескольких положений в ходе использования их в педагогической практике: создание условий для творческого развития личности ребенка; развитие мотивации личности к познанию и творчеству; обеспечение эмоционального благополучия ребенка; приобщение детей и подростков к общечеловеческим ценностям; создание условий для личностного и профессионального самоопределения; профилактика асоциального поведения. Обучение в сотрудничестве (или обучение в малых группах, обучение в команде) - это одна из наиболее эффективных технологий личностно-ориентированного образования, так как при обучении на ее основе создаются условия для взаимопомощи и индивидуальной поддержки, для осуществления учебной деятельности каждым учеником на уровне, соответствующем его индивидуальным особенностям, опыту, интересам.

Игровая технология обеспечивает личностную мотивационную включенность каждого обучающегося, что значительно повышает результативность данной формы образовательного взаимодействия. У обучающихся формируются способности анализировать, сравнивать, обобщать, учитывать причинно-следственные отношения, исследовать, систематизировать свои знания обосновывать собственную точку зрения генерировать новые идеи, что повышает продуктивность их творческой и интеллектуальной деятельности.

Под *технологиями проблемного обучения* понимается такая организация образовательного процесса, которая предполагает создание под руководством

педагога проблемных противоречивых ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению. Дидактические средства. Одним из первых этапов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является организационно-методическое обеспечение образовательного процесса. Содержание обучения раскрывается через описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей. Календарно-тематический план составляется в соответствии с утвержденным расписанием занятий детских объединений, которое составляется педагогом дополнительного образования для каждого детского объединения, и в соответствии с утвержденным календарным учебным графиком на учебный год.

Занятия детского объединения проводятся в соответствии с утвержденным расписанием занятий, тема занятий должна соответствовать календарно-тематическому плану. Основным документом учета посещаемости обучающихся, успеваемости и выполнения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является журнал учета занятий, который заполняется педагогом дополнительного образования на каждом учебном занятии в течение учебного года. Записи, вносимые в журнал учета занятий, должны строго соответствовать утвержденному расписанию занятий и календарно-тематическому планированию.

Еще одним из ключевых этапов учебного процесса в детских объединениях является организация учебных занятий.

Учебные занятия, проводимые педагогами дополнительного образования, должны отражать ряд компетентностей: предметную, организационную, методическую, психолого-педагогическую, диагностическую. В рамках предметной компетентности педагог дополнительного образования владеть содержанием преподаваемого предмета на высоком уровне, в соответствии с современными тенденциями, практико-ориентированностью и метапредметностью.

Организационная компетентность включает в себя умение ставить цели и задачи, организацию учебного занятия и техническое оснащение.

Методическая компетентность отражает умение педагога дополнительного образования применять в ходе учебного занятия различные формы, методы и способы обучения, направленные на достижение образовательных результатов, а также применение эффективных образовательных технологий, в том числе инновационных и собственных оригинальных методик. Психолого-педагогическая компетентность включает умение педагога дополнительного образования создавать и поддерживать высокий уровень мотивации для обучающихся, организовать сотрудничество между учениками, нацеленность на результат в условиях положительных эмоций педагога и учеников.

Диагностическая компетентность отражает умение педагога дополнительного образования определить уровень достижения учениками образовательных результатов, их мотивацию, проверку и осуществление коррекции при необходимости. Участие в конкурсах, слетах, соревнованиях, учебно-тренировочных сборах осуществляется в рамках учебных занятий в соответствии с утвержденным планом организационно-массовых мероприятий. При

проведении учебных занятий, реализации плана воспитательной работы педагог дополнительного образования использует в образовательном процессе разнообразный дидактический материал: рабочая программа с календарно-тематическим планированием; информационные карты занятий; учебные видеоролики или видеофильмы; иллюстративный материал по различным темам; методические рекомендации для родителей по вопросам воспитания; методические рекомендации для педагогов по проведению занятий; плакаты, иллюстрирующие наглядно алгоритмы оказания первой помощи при различных ранениях и травмах; оборудование для проведения занятий по безопасности; компьютерные презентации по темам программы.

План учебно-воспитательной работы с обучающимися

Проведение с обучающимися викторин, праздников, бесед, конкурсов, дней открытых дверей, мастер-классов, экскурсий, соревнований, просмотр фильмов. Руководители экипажей, клубов проводят не менее двух раз в течение учебного года с обучающимися инструктажи по требованиям безопасности и правилам охраны труда. Инструктажи проводятся в начале каждого учебного полугодия (сентябрь и январь) и фиксируются в журнале учета занятий. Помимо учебной деятельности, педагог дополнительного образования осуществляет воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с утвержденным планом воспитательной работы.

Мероприятия направлены на: формирование у обучающихся культуры безопасного поведения в различных средах, профилактику асоциального поведения обучающихся, а именно профилактику правонарушений и травматизма, табакокурения, алкоголизма, наркомании; формирование нетерпимого отношения к коррупции; противодействие идеологии терроризма и экстремизма; формирование у обучающихся культуры безопасного поведения на дорогах и в жизни; популяризация и формирование культуры здорового образа жизни.

Мероприятия по воспитательной работе осуществляются в отдельные дни по утвержденному расписанию, без или внесения записи в журнал учета работы педагога дополнительного образования при проведении организационно-массовых мероприятий по направлению деятельности. Часы по воспитательной работе в расчет объемов государственной (муниципальной) услуги по реализации дополнительной общеразвивающей программы не входят. Занятия по воспитательной работе могут проводиться в форме воспитательной беседы, дискуссионных клубов, круглых столов, написания мини-сочинений, конкурсов, лекций, встреч, докладов, минифорумов, соревнований, слетов и т.д.

Добровольческая (Волонтерская) деятельность обучающихся.

Первостепенное значение при обучении имеет пропагандистская работа по предупреждению несчастных случаев среди детей - устная пропаганда.

1) устная пропаганда - важнейшая часть профилактической работы по предупреждению несчастных случаев с людьми.. Ее основными формами являются рассказ, беседа и лекция. Применение этих форм зависит от численности и состава аудитории, от объема выдвинутых вопросов и от способа изложения материала.

Рассказ представляет собой повествовательную форму изложения материала. Главная задача рассказа заключается в том, чтобы в простой и доходчивой, яркой и образной форме изложить обучающимся меры предосторожности и правила поведения людей на воде. Рассказ рекомендуется проводить с аудиторией не более 25 человек и в течение 30-40 минут. В зависимости от подготовленности обучающихся, сложности

излагаемого материала рассказ может быть различным. В одном случае рассказ будет более похож на беседу, в другом случае, где уровень развития обучающихся выше, он будет приближаться к лекции.

Лекция является важным средством пропаганды мер безопасности и охраны жизни людей на воде. В отличие от рассказа, лекция содержит в себе значительно больше элементов описаний и рассуждений и, соответственно, меньше повествовательного материала. Построение лекции, как и рассказа, сложное и серьезное дело, требующее от педагога прочных знаний своего предмета и большого творческого труда. Нельзя сводить работу только к тому, чтобы воспроизвести в памяти уже известный материал, просмотреть тот или иной источник, подобрать факты и составить план. Подготовить лекцию, значит обстоятельно разобрать тему, ее содержание и методику. Опыт лекционной работы показывает, что хорошая лекция есть результат тщательной ее разработки. Чем больше затрачено на подготовку лекции творческого труда, тем легче и свободнее протекает изложение самой лекции.

Кроме рассказа и лекции, в пропаганде мер безопасности и охраны жизни людей на воде важную роль играют *тематические беседы*. Обычно в беседе пропагандист излагает материал при участии самих слушателей. Ставя перед аудиторией продуманные вопросы и добиваясь сознательных ответов, педагог ведет нить беседы так, чтобы в сознании обучающихся формировались ясные выводы по изучаемой теме. Методический принцип ведения беседы осуществляется в системе пропаганды мер безопасности и охраны жизни людей. Разница здесь в том, что педагог не только ставит вопросы, но и сам раскрывает их содержание, их существо. Вопросы не должны содержать неясных и громоздких формулировок, ненужных повторений, излишних слов, недопустимых выражений;

2) наглядная пропаганда, используемая на занятиях, включает в себя плакаты, призывы, листовки, памятки, стенды, которые в сочетании с устной пропагандой оказывают нужное влияние на обучающихся, сообщают им необходимые сведения. Наглядная агитация по своему назначению дополняет устную. Чтобы наглядная пропаганда была доходчивой, она должна быть тесно связана с жизнью, с задачами массово-профилактической работы по предупреждению несчастных случаев с людьми на воде. Стенд также является важной формой наглядной пропаганды безопасности на воде. Для оформления стенда используются призывы, плакаты, памятки, листовки и инструкции.

В рамках воспитательной работы предполагается активное взаимодействие руководителей и родителей обучающихся с целью повышения уровня ответственности родителей за воспитание детей. В связи с этим в соответствии с утвержденным планом воспитательной работы один раз в четверть, в течение учебного года проводятся родительские собрания.

Библиографический список

Список литературы, используемой при написании программы и при организации обучения

1. Алешин В.М. Карта в спортивном ориентировании. - М.: ФиС, 1983.
2. Алешин В.М., Серебренников А.В. Туристская топография. - М.: Профиздат, 1985
3. Безопасность детей на водах. Методическое пособие.- Москва, 2006.
4. Булгакова Н.Ж. Познакомьтесь – плавание. – М.: – Астрель, 2002. -160 с.
5. Васильев И.В. В помощь инструктору туризма. - М.: Профиздат, 1966.
6. Васнев В.А. Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя / В.А.Васнев, С.А.Чиненный. — М., 2002.
7. Власов А.А. Турист. - М.: ФиС, 1974.
8. Востоков И.Е. Классификация пешеходных маршрутов: методические рекомендации. - М.: Рекламно-информационное бюро «Турист», 1990.
9. Давыдов В.Ю. Плавание в оздоровительном лагере: Учебно-методическое пособие. – Волгоград: ВГИФК. – 1995. – 96 с.
10. Демидов Ф.А., Зайченко А.З. Спасательные средства на воде. – М.: Стройиздат, 1970.
11. Инструкция по оказанию помощи пострадавшим на воде. – М., 1979. – 21 с.
12. Каверина К.П., Аксельрод А.Ю. Простейшие приемы реанимации. – М.: Медицина, 1981. – 23 с.
13. Каретный СТ. Подготовка матросов-спасателей. – М.: Советская Россия, 1978.
14. Козлов А.В. Прикладное плавание. – СПб., 1998. – 47 с.
15. Коновалов Е.Д. Человек в воде. – Новосибирск, 1979. – 144 с.
16. Кудь И., Пронин Н. Безопасность детей на воде / Пособие для преподавателей. – Волгоград, 1995. – 26 с.
17. Леонов О.З. Учим школьников плаванию: Учебное наглядное пособие. – Киев: Радянська школа, 1989. – 68 с.
18. Лопухин В.Л. Предотвращение несчастных случаев на воде: Методическая разработка. – М., 1991. – 52 с.
19. Мейелл М. Энциклопедия первой помощи. – СПб.: Диамант, 1995. – 688 с.
20. Панаев В.Т., Соколов В. Т. Подготовка дружинников по безопасности на воде и спасателей-освоодовцев / Методические указания. – М.: ЦРИБ «Дельфин», 1984. – 45 с.
21. Панаев В.Т., Соколов ВТ. Подготовка дружинников по безопасности на воде и спасателей-освоодовцев. – М.: ЦРИБ «Дельфин», 1978.
22. Парфенов В.А. Прикладное плавание: Учебное пособие для студентов ФЗО ИФК. – Киев, 1970. – 21 с.
23. Первая помощь при несчастных случаях и экстремальных ситуациях. – М.: Физкультура и спорт, 1998. – 118 с.
24. Первая помощь при повреждениях и несчастных случаях. – М.: Медицина, 1990. – 120 с.
25. Плавание: Учебник для вузов / Под общ. ред. Н.Ж. Булгаковой. – М.: Физкультура и спорт, 2001. – 400 с.
26. Сазонова И.В. Прикладное плавание: Учебно-методическое пособие. – Волгоград: ВГАФК, 2003. – 38 с.

- 27.Справочник по оказанию скорой и неотложной медицинской помощи. – М.: Феникс, 1995. – 2 т. – 362 с.
- 28.Справочник спасателя, книга1-7. ВНИИ ГОЧС. – М.,2007.
- 29.Чеурин Г.С, Попов В.П., Трушников Ю.В. Предотвращение, спасение, помощь. -Екатеринбург, 2004.

Список литературы для детей

Аудиоматериалы «Безопасность на водных объектах»

1. Уроки осторожности. Серия 13 [видеозапись]: обучающий мультфильм // Уроки тетушки Совы / реж. Сергей Зарев. - ТО «Маски», 2002. – 5:08 мин
2. Место для купания [видеозапись] / реж. Алексей Горбунов, Катерина Савчук, Олег Мусин, Александра Аверьянова // Смешарики. Азбука безопасности. – 2006-2007. – 1:36 мин.
3. За бортом [видеозапись] / реж. Алексей Горбунов, Катерина Савчук, Олег Мусин, Александра Аверьянова // Смешарики. Азбука безопасности. – 2006-2007. – 1:36 мин.
4. Куприн А.М. Занимательно об ориентировании. Пособие для учащихся. - М.: Толк, 1996.
5. На тонком льду [видеозапись] / реж. Алексей Горбунов, Катерина Савчук, Олег Мусин, Александра Аверьянова // Смешарики. Азбука безопасности. – 2006-2007. – 1:36 мин.
6. Почему нельзя купаться в запрещенных местах [видеозапись] // Аркадий Паровозов спешит на помощь. – ОАО «Анимационная студия «Му» - ВГТРК, 2015. – 2:57
7. Почему нельзя заплывать за буйки [видеозапись] // Аркадий Паровозов спешит на помощь. – ОАО «Анимационная студия «Му» - ВГТРК, 2015. – 2:57
8. Почему опасно долго находиться в воде [видеозапись] // Аркадий Паровозов спешит на помощь. – ОАО «Анимационная студия «Му» - ВГТРК, 2015. – 2:57
9. Почему опасно переворачивать плавательный матрац [видеозапись] // Аркадий Паровозов спешит на помощь. – ОАО «Анимационная студия «Му» - ВГТРК, 2015. – 2:57

Литература для родителей

1. Вегнер А.Л. Ребенок и его мир. - Москва: Прогресс,1985.
2. Жукова Л.Е., Комарова Т.С. Мир детства. - Москва: Педагогика,1987 .
- 3.Чеурин Г.С., Попов В.П., Трушников Ю.В. Предотвращение, спасение, помощь. - Екатеринбург, 2004.
4. Фирсов З.П.Плавание для всех. Москва: Физкультура и спорт, 1983.
5. Учебник спасателя / Шойгу С.К., Фалеев М.И., Кириллов Г.Н. и др. , МЧС России, 1997. - 528 с.
6. Справочник спасателя. МЧС России – М., 2007.